

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1:

Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	PREZELJ META , angleščina 031 342 365, meta.prezelj@gmail.com
Šola	Gimnazija Tolmin
Datume predložitve	5.07. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Meta Prezelj

1 Holistična ocena

dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja dober primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Vse kategorije so opisane korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani jedrnato in ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje korektno opisuje učne cilje obeh predmetov in način izvedbe povezave (opisana je vrsta SITP, pomanjkljiv pa je opis pristopov in metod poučevanja ter vrste povezave).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je nazoren, skromne so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učitelja 1 na svojevrsten način vrednoti izvedeno povezavo, saj opisuje dodano vrednost timskega poučevanja, povezovanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta ter razvijanja strokovne pismenosti za dijake. Zlasti koristna je tudi samokritična ocena timskega poučevanja in na tej osnovi sprejetih odločitev v bodoče. Vrednotenje opisuje tudi učinkovitost izbranih metod in pristopov, posebno uspešne elemente povezave, kakovosti sodelovanja in spremembe, ki bi jih bilo potrebno vpeljati, pomanjkljivi pa so opisi ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta in morebitnih odstopanj od

	načrta. Refleksija učitelja 2 pa opisuje učinkovitost izbranih metod in pristopov in spremembe, ki bi jih bilo potrebno vpeljati, pomanjkljivi pa so opisi ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, morebitnih odstopanj od načrta, posebno uspešnih elementov povezave in kakovosti sodelovanja. Odzivi in mnenja dijakov so opisani korektno.
--	--

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc